



PRÁCTICA II: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN EN ESPACIOS FORMALES O NO FORMALES

I. Práctica II: Diseño e implementación en espacios formales o no formales.		
Carrera	Pedagogía en Matemática en Educación Media	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	Práctica II: Diseño e implementación de Experiencias de Aprendizaje	
Código	EAED 00590	
Semestre en la Malla¹	V Semestre	
Créditos SCT – Chile	6 SCT	
Ciclo de Formación	Básico	X
	Profesional	
Tipo de Asignatura	Obligatoria	X
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Educación
Requisitos	Pre requisitos	Práctica I; Currículum y sus fundamentos; Educar para la inclusión en contextos diversos; Diseño y método de enseñanza y aprendizaje I; Evaluación de experiencia de aprendizaje I; El aula como ambiente de aprendizaje; El sistema escolar. Didáctica de la Matemática II
	Requisitos	Práctica III: Diseño , implementación y evaluación

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3,5
	Trabajo autónomo	6
	TOTAL	9,5
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	1,5
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	2
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	TOTAL	3,5

III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO
<p>El curso contribuye a los Dominios I y II del perfil de egreso, “Gestión Pedagógica” y “Cambios en la cultura escolar”. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de poner en juego las habilidades desarrolladas en los cursos pedagógicos y disciplinares para diseñar e implementar experiencias de enseñanza y aprendizaje en diversidad. Además, aporta al dominio II por medio de la gestión del desarrollo de una cultura de trabajo colaborativo entre los pares, para de esta manera impactar en la comunidad en la cual se encuentra inserto el establecimiento en el que se ejecutara la práctica.</p>

IV. COMPETENCIAS
<p>El estudiante debe movilizar las siguientes competencias específicas y niveles:</p> <p>C1: Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contexto para la formación integral de los estudiantes considerando la diversidad del aula y los lineamientos del currículo.</p>



N3: Diseñar experiencias de aprendizaje considerando la diversidad del contexto educativo.

C2: Implementar estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes para propiciar ambientes adecuados, siendo flexible ante los cambios, considerando la diversidad del aula y el uso de recursos didácticos, que permitan el logro de aprendizajes significativos.

N1: Implementar actividades centradas en los estudiantes, considerando la diversidad de aula y el uso de recursos didácticos.

C3: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos métodos, atendiendo a la retroalimentación continua del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

N1: Analizar el proceso de evaluación, considerando los elementos que favorecen el logro de los aprendizajes.

C4: Gestionar ambientes de aprendizajes a través del trabajo en equipo, para colaborar en los procesos de cambios de la cultura escolar en función del desarrollo de la comunidad educativa.

N2: Proponer estrategias de intervención para promover cambios en la cultura escolar.

CE 7: Desarrollar problemas utilizando el razonamiento matemático, el pensamiento intuitivo, la reflexión lógica y la abstracción de acuerdo a los ejes de contenido de los estándares definidos por el Ministerio de Educación.

N2: Resolver problemas matemáticos utilizando los fundamentos de la disciplina vinculados a los ejes de contenido de los estándares definidos por el Ministerio de Educación

C8: Abordar los fenómenos asociados a la enseñanza y aprendizaje de la matemática en la Educación Media, a través de la didáctica de la matemática

N1: Analizar las teorías propias de la didáctica de la matemática en



diferentes contextos educativos

El estudiante desarrollará las siguientes competencias genéricas descritas en el Proyecto Educativo Institucional (UCN):

- Capacidad de auto-aprendizaje
- Pensamiento crítico
- Respeto por la dignidad de las personas
- Responsabilidad social
- Capacidad para comunicarse en diferentes contextos nacionales e internacionales
- Trabajo en equipo
- Uso eficiente de las tecnologías de información y comunicación

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante movilizará los resultados de aprendizaje asociados a los niveles declarados anteriormente.

VI. ÁREAS TEMÁTICAS

Proceso Inicial: Reflexión sobre la práctica pedagógica

- Importancia de la Reflexión.
- Tipos de Reflexión.
- La documentación de la Reflexión.
- Toma de decisiones en base a la Reflexión.

Proceso de Desarrollo: Diseño e implementación de Experiencias de Aprendizaje.

- Las finalidades presentes en la enseñanza de las matemáticas.
- Diseño de secuencias y unidades.
- Discusión en torno a las propuestas.
- Evaluación para el aprendizaje.
- Análisis Reflexivo sobre las implementaciones (individual, en pares y en gran grupo).



- Propuestas de mejora.

Proceso Final: La construcción de participación y colaboración en el espacio escolar.

- La importancia del trabajo colaborativo y en redes.
- Dificultades y oportunidades de la Escuela como un espacio de colaboración y participación.

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. La Metodología a desarrollar en este curso debe permitir entregar herramientas teóricas y prácticas al estudiante para que favorezca el desarrollo de su práctica docente.
2. Realizar un proceso constante de revisión y análisis de las propuestas elaboradas por lo profesores en formación.
3. Las actividades deben permitir articular los ejes temáticos con la disciplina trabajada en el proceso de práctica.
4. Los elementos teóricos entregados en la asignatura deben tributar al desarrollo práctico de la actividad docente.
5. Generar instancias de reflexión sobre el quehacer docente, y sobre lo que son sus propias experiencias como profesores en el contexto educativo.
6. Se debe considerar como evidencia el portafolio digital

VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. La asistencia al centro de práctica debe ser de 100%. Cualquier situación adicional debe orientarse a través del reglamento de práctica.
2. La evaluación debe considerar un trabajo hecho en terrero (portafolio, libro de clase, evidencia, planificaciones, etc.) y el trabajo desarrollado en



cátedra.

3. Los porcentajes de asistencia a la cátedra de la asignatura se rigen por el Reglamento de Docencia de Pregrado.
4. Se debe considerar como evidencia el portafolio digital.
5. En la evaluación se deben involucrar los profesores que intervienen durante el proceso de práctica.

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

- Fuentealba, R.; Galaz, A. (2008). La Reflexión como recurso para la mejora de las prácticas docentes en servicio: el caso de las redes pedagógicas locales en Chile. En Cornejo A., J. Fuentealba, R. (Eds.). *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente ¿Qué las hace eficaces?*. Santiago de Chile: Ediciones LOM-UCSH.
- Schon, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

Shulman: PENDIENTE

Bibliografía Complementaria

- Cornejo C., R; Redondo R., JM. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. En *Estudios Pedagógicos vol. XXIII*, número 2.



Pp.155-175. Disponible en

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200009&script=sci_arttext&tlng=es

- Guerra, Z., P. (2009). Revisión de experiencias de reflexión en la formación inicial de docentes. En *Estudios Pedagógicos XXXV*, número 2. Pp.243-260. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000200014