



PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Pedagogía en Matemática en Educación Media	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	Educar para la inclusión en contextos diversos	
Código	EAED 00320	
Semestre en la Malla¹	3 semestre	
Créditos SCT – Chile	5 SCT	
Ciclo de Formación	Básico	x
	Profesional	
Tipo de Asignatura	Obligatoria	x
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
Requisitos	Pre requisitos	
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	4,5
	Trabajo autónomo	3
	TOTAL	7,5
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	1,5
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	TOTAL	4,5

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de reconocer y valorar la diversidad en el aula bajo una mirada inclusiva frente a las necesidades educativas especiales, la interculturalidad y el género. Estará preparado para desempeñarse en contextos educativos diversos brindando una educación centrada en los estudiantes propiciando ambientes adecuados, flexible ante los cambios y de colaboración.

IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 1 del nivel 2 pertenecientes al dominio I Gestión Pedagógica del perfil de egreso.

- C1: Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contexto para la formación integral de los estudiantes considerando la diversidad del aula y los lineamientos del currículo.
- N2: Analizar los elementos curriculares relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje considerando la diversidad del aula para la formación integral de los estudiantes.
- CG: Respeto por la dignidad de las personas; Responsabilidad social.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. identificar y analizar las principales dimensiones de la diversidad, tales como necesidades educativas, interculturalidad, género y ciudadanía en el aula para orientar el proceso educativo.
2. Analizar las políticas de inclusión educativa para la diversificación de la enseñanza.
3. Analizar métodos y estrategias de enseñanza inclusivas para la formación integral de todos los estudiantes.
4. Diseñar adecuaciones curriculares que favorezcan el acceso al currículo de todos los estudiantes valorando su diversidad y contexto.



VI. ÁREAS TEMÁTICAS

1. Diversidad en el Aula
 - a. Concepto de diversidad
 - b. Contexto educativo Chileno
 - c. Migración e interculturalidad
 - d. La perspectiva de género en la educación
 - e. Necesidades educativas especiales
 - f. Valoración de la diversidad como fuente de desarrollo social

2. Políticas de inclusión educativa en Chile
 - a. Ley N° 20845 [Ley de Inclusión Escolar]
 - b. Ley N° 19873 [Pro retención]
 - c. Ley N° 20501 [Calidad y Equidad Educación]
 - d. Decreto 170/2009
 - e. Decreto 83/2015
 - f. Instructivo N° 0610

3. Metodologías y estrategias de Enseñanza aprendizaje para todos
 - a. Diseño universal del aprendizaje (DUA)
 - b. Aulas Inclusivas
 - c. Aulas motivadoras
 - d. Escenarios pedagógicos
 - e. Adaptaciones curriculares

4. Estilos de aprendizaje.
 - a. funcionalidad de los hemisferios cerebrales, inteligencias múltiples.
 - b. Etapas del desarrollo del pensamiento y percepciones visomotrices, neuromotrices y sensoriales.

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. La Metodología a desarrollar en este curso debe favorecer la reflexión el dialogo y la interacción entre los estudiantes, a través de trabajos colaborativos, prácticos y contextualizados con la experiencia docente que adquieran en sus prácticas de proceso.

2. Se recomienda trabajar la teoría a través de lecturas y sistematización de



información grupal siempre acompañada de ejemplos gráfico o audiovisuales que permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos.

3. La metodología debe generar instancias de presentación oral del desarrollo de los trabajos prácticos.
4. En relación al diseño de situaciones de aprendizajes inclusivos se sugiere realizarlos por medio de estudios de caso en los que los estudiantes resuelvan problemáticas que se dan en el aula en forma colaborativa.
5. Los estudiantes deben tener instancias de debatir frente a la toma de decisiones relevantes para dar respuesta a la diversidad existente en el aula resguardando la valoración de esta misma y proponiendo espacios flexibles e inclusivos para todos.

VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. Se debe evaluar la participación crítica, reflexiva y constructiva frente a las temáticas abordada en la asignatura.
2. Se debe evaluar el uso de lenguaje inclusivo y de valoración a la diversidad en los diversos contextos que se analizaran
3. Debe primar el trabajo colaborativo, la responsabilidad y la gestión del propio conocimiento.
4. Se realizaran exposiciones orales, talleres, reportes de lecturas y autoevaluación.
5. Se considerará el diseño de una situación de aprendizaje en la que se contemple, valore y de respuesta a la diversidad en el aula.
6. Se sugiere aplicar evaluaciones, diagnosticas, formativas y sumativas, los instrumentos a utilizar contienen criterios claros y medibles.



IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

Coloma, A.M. y cols. (2009). Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Madrid: PPC. de la Catarata- MEC

House, A. E. (2003). DSM-IV: el diagnóstico en la edad escolar. Madrid, España: Alianza.

Macarulla, I. y Saiz, M. (coords.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad. Un reto, una necesidad. Barcelona: Graó

Téllez, J.A. (Coord.)(2008): Educación intercultural. Miradas multidisciplinares. Madrid, Editorial Los Libros

Bibliografía Complementaria

Aguado, M.T. (1996): Educación multicultural. Su teoría y su práctica. Madrid, UNED.

Solla, C. (2013) Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. Madrid. Save the Children.